



ຜົນການສຶກສາວິໄຈ ຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງ ຜູ້ປົກຄອງເຕັກຕໍ່ວຽກງານການສຶກສາ

ສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈໂດຍຜ່ານກໍລະນີແຂວງໄຊສົມບູນ

ສະເໜີໂດຍ: ປອ ລຳພູນ ຫຼວງໄຊ
ຫົວໜ້າພະແນກສົ່ງເສີມວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ
ກົມການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ເນື້ອໃນຂອງການສະເໜີ

1. ເຫດຜົນຂອງການສຶກສາວິໄຈ
2. ຈຸດປະສົງ ແລະຄໍາຖາມຄົ້ນຄວ້າສໍາລັບນໍາທາງການວິໄຈ
3. ກຸ່ມຕົວຢ່າງແລະວິທີການເກັບກໍາຂໍ້ມູນ
4. ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ
5. ສັງລວມຜົນຄົ້ນພົບ ແລະ ຄໍາສະເໜີແນະ

ການຕົກຫລົ່ມຂອງນັກຮຽນສາມັນສຶກສາ School drop-out

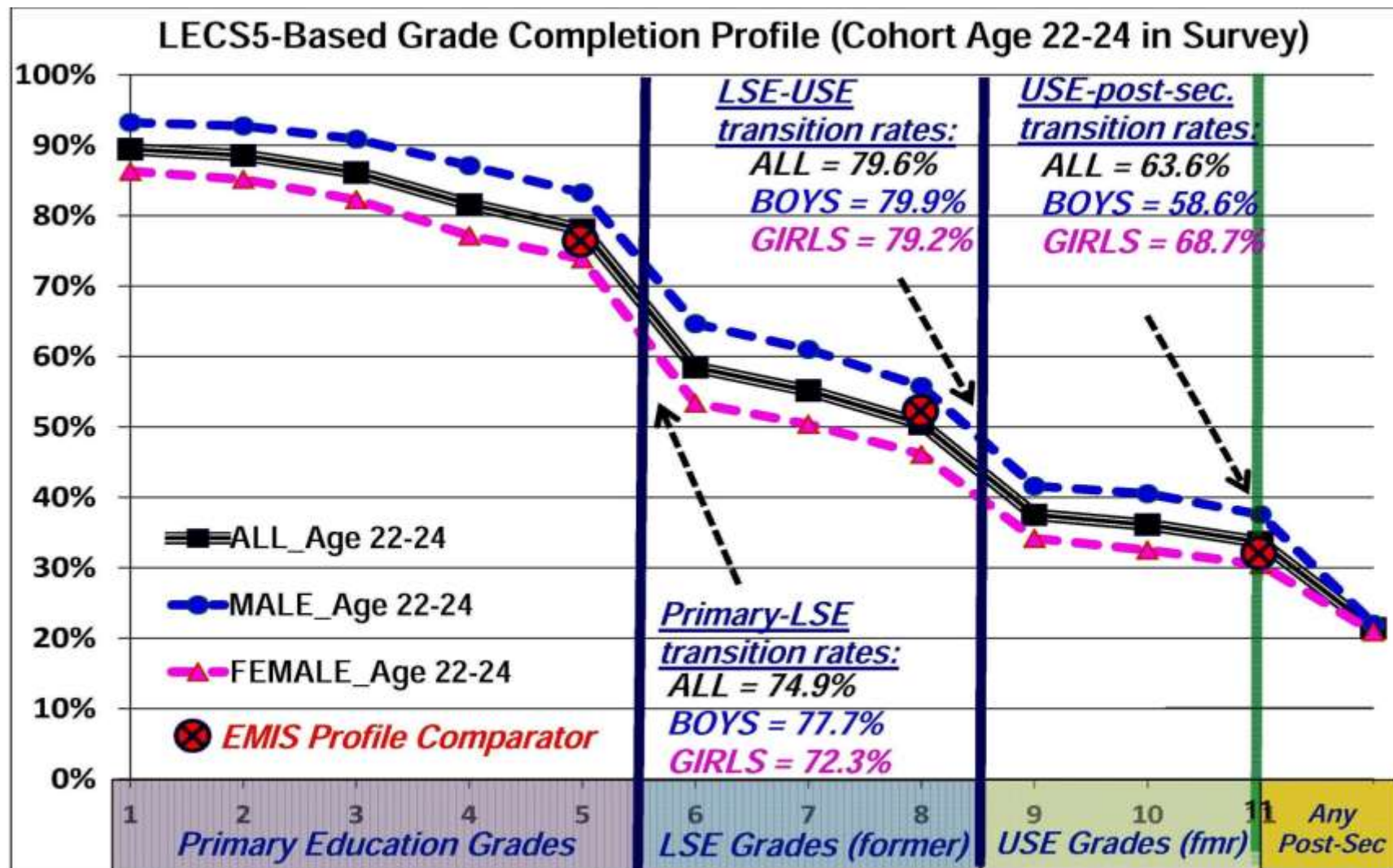
ປີ \ ຫ້ອງ	ປ1	ປ2	ປ3	ປ4	ປ5	ມ1	ມ2	ມ3	ມ4	ມ5	ມ6	ມ7
2005-2006	279,529	187,392	161,840	140,207	122,913	49,232	78,189	70,710	56,712	47,967	42,831	
2006-2007	278,044	187,486	161,033	140,671	124,573	98,085	79,971	70,511	57,184	49,563	44,762	
2007-2008	279,440	190,683	162,758	141,917	126,019	100,567	83,032	71,484	59,118	49,633	46,034	
2008-2009	276,658	192,908	166,995	144,316	128,003	103,772	85,911	74,896	60,266	50,943	46,111	
2009-2010	267,232	195,392	170,998	151,116	131,603	105,769	88,220	75,221	66,178	52,202	20,338	
2010-2011	246,197	188,654	173,585	153,528	138,159	109,405	90,581	77,268	68,029	55,134	45,629	42,097
2011-2012	235,020	180,892	169,345	157,445	141,236	117,395	93,942	79,729	70,809	57,239	48,271	43,555
2012-2013	232,072	177,840	166,317	156,337	145,717	123,208	102,710	84,737	74,897	60,493	51,210	46,034
2013-2014	215,663	185,533	166,296	156,649	146,752	123,299	111,553	95,409	81,463	66,533	55,662	49,450
2014-2015	194,388	178,822	172,605	156,883	147,768	131,616	118,426	102,395	90,369	72,897	61,045	53,928
2015-2016	183,491	166,690	167,898	162,084	147,824	131,893	117,322	107,641	95,828	79,678	66,224	58,402
2016-2017	177,220	161,168	158,477	159,316	152,524	130,376	117,211	105,985	98,958	83,005	72,273	62,757

“Education” for Employment

Youth exit: EMIS, LECS5, & Census data suggest that in recent cohorts, 4/5 of youth finished primary schooling, but only:

- ~50% finish lower secondary
- ~30% complete upper secondary
- ~20% enter TVET or higher education

... so half of Lao PDR youth finish primary never to finish secondary

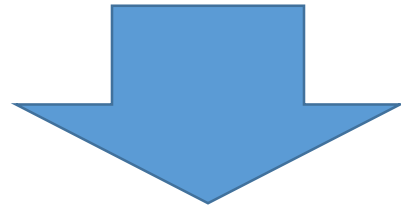


ສາຍເຫດຫຍັງ?

- ສະພາບແວດລ້ອມພາຍໃນໂຮງຮຽນ
- ໄລຍະຫ່າງຈາກບ້ານຫາໂຮງຮຽນ ໂດຍສະເພາະແມ່ນຊັ້ນມັດທະຍົມ
- ສະພາບເສດຖະກິດຄອບຄົວທຸກຍາກ
- ຜູ້ປົກຄອງບໍ່ເຫັນຄວາມຄໍາຄັນຂອງການສຶກສາ
- ອໍານາດການປົກຄອງບໍ່ເອົາໃຈໃສ່ເທົ່າທີ່ຄວນ

ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ

- ຮັບຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ທັດສະນະຄະຕິ, ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຜູ້ປົກຄອງຕໍ່ກັບການສົ່ງເສີມການສຶກສາລູກຫຼານຂອງເຂົາເຈົ້າ ເຊິ່ງເປັນເລື່ອງພາຍນອກໂຮງຮຽນ
- ເປັນຂໍ້ມູນເພື່ອກ້າວໄປສູ່ການພິຈາລະນາຊອກຫາທາງປັບປຸງແກ້ໄຂການເຂົ້າຮຽນ, ປະລະການຮຽນ ແລະ ເລື່ອນຊັ້ນ



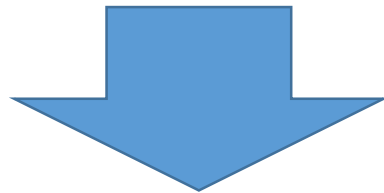
ເປົ້າໝາຍທີ 4:

ຮັບປະກັນການສຶກສາໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ, ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ທົ່ວເຖິງ ແລະ ສົ່ງເສີມ ກາລະ ໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ ສໍາລັບໝົດທຸກຄົນ



ຄໍາຖາມສຶກສາວິໄຈ

1. ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ກັບວຽກງານການສຶກສາ ແລະ ທັດສະນະຄະຕິຂອງຜູ້ປົກຄອງເດັກຕໍ່ກັບການສົ່ງເສີມລູກຫຼານຂອງເຂົາເຈົ້າໄປສຶກສາຮ່າຮຽນມີຄືແນວໃດ?
2. ແທ້ຈິງແລ້ວ ຄວາມສໍາຄັນຂອງການສຶກສາທີ່ປະຊາຊົນເຂົ້າໃຈຄືຫຍັງ?



1. ຜູ້ປົກຄອງເດັກໄດ້ມີຄວາມພະຍາຍາມຈະສົ່ງເສີມລູກຫຼານຂອງເຂົາເຈົ້າໃຫ້ຮຽນຮອດລະດັບໃດ? ຍ້ອນຫຍັງ?
2. ຄວາມຄາດຫວັງຂອງຜູ້ປົກຄອງທີ່ຢາກເຫັນລູກຫຼານເປັນພາຍຫຼັງທີ່ຮຽນຈົບມາແມ່ນຫຍັງ?
3. ການອອກໂຮງຮຽນຂອງລູກຫຼານມີສາຍເຫດມາຈາກຫຍັງແດ່?
4. ທັດສະນະຂອງຜູ້ປົກຄອງຕໍ່ກັບການສົ່ງເສີມການສຶກສາສໍາລັບລູກຍິງ ແລະ ລູກຊາຍ ມີຄວາມຄາດຫວັງແຕກຕ່າງກັນບໍ່? ຖ້າຕ່າງ, ຕ່າງກັນຄືແນວໃດ?

ວິທີການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

- ນຳໃຊ້ວິທີການສຶກສາພຶດຕິກຳຂອງມະນຸດ (Ethnography)
- ສືບທະນາລວມ ໂດຍແຍກເປັນສອງຫາສາມກຸ່ມຄື: ກຸ່ມຍິງລ້ວນ, ຊາຍລ້ວນ ແລະ ກຸ່ມປະສົມຍິງຊາຍ
- ລົງເລິກສຳພາດບຸກຄົນ



ເຄື່ອງມືແລະວິທີການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືສຳລັບກຸ່ມ

ອາຊີບຫຍັງແດ່ທີ່ທ່ານຢາກໃຫ້ລູກຫຼານຂອງທ່ານເປັນບາດເຂົາເຈົ້າໃຫຍ່ຂຶ້ນມາ? ຍ້ອນຫຍັງ?

ອາຊີບ	ເຫດຜົນ

ເພື່ອຢັ້ງຢືນຄວາມຮັບຮູ້ຕໍ່ໂລກ ເຊິ່ງມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບການສົ່ງເສີມການສຶກສາສຳລັບລູກຫຼານຂອງເຂົາເຈົ້າ

ເຄື່ອງມືແລະວິທີການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືສຳລັບກຸ່ມ

ອາຊີບຫຍັງແດ່ທີ່ທ່ານຢາກໃຫ້ລູກຫຼານຂອງທ່ານເປັນບາດເຂົາເຈົ້າໃຫຍ່ຂຶ້ນມາ? ຍ້ອນຫຍັງ?

ອາຊີບ	ເຫດຜົນ	ຈັດອັນດັບນິຍົມ

ເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າ ຖ້າໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເລືອກສິ່ງເສີມລູກຫຼານເຂົາເຈົ້າໃຫ້ຮຽນແທ້ໆ ເຂົາເຈົ້າຈະເລືອກຫຍັງ?

ເຄື່ອງມືແລະວິທີການນຳໃຊ້ເຄື່ອງມືສຳລັບກຸ່ມ

ອາຊີບຫຍັງແດ່ທີ່ທ່ານຢາກໃຫ້ລູກຫຼານຂອງທ່ານເປັນບາດເຂົາເຈົ້າໃຫຍ່ຂຶ້ນມາ? ຍ້ອນຫຍັງ?

ຊາຍແລະຍິງ	ຊາຍ	ຍິງ	ອາຊີບ	ເຫດຜົນ	ຈັດອັນດັບນິຍົມ

ເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າ ການເລືອກອາຊີບມີຜົນຕໍ່ການຈຳແນກເພດບໍ?

ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

- ວິທີການວິເຄາະແບບຊອກຫາຮາກເຫງົ້າຂອງປະກົດການທາງສັງຄົມ (Critical Theories)
- ປັດຊະຍາສັງເກດປະກົດການທາງສັງຄົມ ຂອງ Pierre Bourdieu ທີ່ເຫັນວ່າຂຶ້ນກັບ habitus, capital, field
- ປັດຊະຍາໂລກາວິວັດ (Global Flows) ຂອງ Appadurai ກ່ຽວກັບກະແສການແຜ່ກະຈາຍແນວຄິດຈິດໃຈຂອງຄົນໃນຍຸກໂລກາວິວັດ

ສິ່ງທີ່ຄົນພົບ

ລດ/	ອາຊີບ	ເຫດຜົນງອຂນງຫກຸ້ລຫໄກາຢານະຖດາປີທນິຜດຫເ) (ວາກັງດ່ປີຊາອບອກະປນິຕ	ຈັດ ລຳດັບ	ຊາຍ	ຍິງ	ຊາຍ ແລະ ຍິງ
1	ຄູ	,ເຢາກໃຫ້ລູກຫຼານຂອງຕົນເອງ ຫຼື ຄົນພິ່ນຖານບ້ານນີ້ ເປັນຄູເພາະວ່າເອົາຄົນນອກມາສອນເມື່ອໄດ້ລັດຖະກອນ ແລ້ວກໍຂໍຍ້າຍໜີໝົດ ,ຂຽກໃຫ້ລູກມາເປັນຄູເພາະວ່າເປັນຄູແມ່ນຈະໄດ້ມາ ຢູ່ນຳພໍ່ແມ່ໃນບ້ານໃກ້ສິດຕິດແທດມີຫຍັງກະຊ່ວຍ ແລະ ຄູແລພໍ່ແມ່ໄດ້	III	8	9	18
2	ທະຫານ/ ຕຳຫຼວດ	,ເພື່ອຈະໄດ້ຜູ້ໜຶ່ງທີ່ເຮັດວຽກນຳລັດຊ່ວຍພີ່ນ້ອງ , ຫຍິງຫະສມາວຄັນກງອ່ປ ,ງອີມເນ້າບບາພະສັກຈູຮ ມໍ່ເພັຫໃຕນັບຕ້າໜັບປ ະລແ ດາຊດທະປ	I	19	10	13

ສິ່ງທີ່ຄົນພົບ (ຕໍ່)

2	ທະຫານ/ ຕໍາຫຼວດ	, ເພື່ອຈະໄດ້ຜູ້ໜຶ່ງທີ່ເຮັດວຽກນໍາລັດຊ່ວຍພີ່ນ້ອງ , ຫາໂບ່ງທະສາວຄັນກງອ່ປ , ງອີມເນ້າບບາພະສັກຈຸຮ ມໍ່ເພັກໃຕນັບຕໍາໜັບ ະລແ ດາຊດທະປ	I	19	10	13
3	ແພດ	, ເພື່ອຈະໄດ້ຊ່ວຍຄອບຄົວລູກຫຼານ ແລະ ພໍ່ແມ່ໃນ ເວລາເຈັບເປັນ ແລະ ຊ່ວຍບ້ານຊ່ວຍເມືອງ , 2 ຖ້າບໍ່ໄດ້ສັງກັດລັດກໍ່ສາມາດເປີດເປັນຮ້ານຂາຍຢາ ເປັນການຫາລາຍໄດ້ຊ່ວຍຄອບຄົວ.	II	0	11	14
4	ຊຸດຄົ້ນບໍ່ແຮ່	ເພື່ອໃຫ້ລູກໄດ້ສັງກັດລັດງົບ ະລແ ງຄັນໜີ່ທບີຊາອີມ , ວາລດທະປນໃຮ່ແບ່ນັ້ນຄດຸຂາມນາກນໃຮ່ທນັປເມາວຄ າຮ		8	0	3
5	ທະນະຄານ	ຢາກໃຫ້ລູກໄດ້ສະບາຍຄືບ້ານເມືອງ ແລະ ມີເງິນມີຄາໄດ້ ຢູ່ສຸກບາຍເບິ່ງແຍງພໍ່ແມ່ໃນຍາມແກ່ເຖົ້າ.		6	8	10

ສິ່ງທີ່ຄົນພົບ (ຕໍ່)

6	ໄຟຟ້າ	, ເພື່ອຮູ້ຈັກໄຟ້າເບິ່ງແຍງຕໍ່ໄຟ້າເອງໃນເວລາຈຳເປັນໃຫ້ ຄອບຄົວບໍ່ໃຫ້ເປັນໄຟອັນຕະລາຍແກ່ຄອບຄົວ		12	0	3
7	ກົດໝາຍ	, ເພື່ອເປັນນັກກົດໝາຍຮູ້ຈັກຕໍາຈັກສູງ ແລະ ສັງກັດລັດ ມີອາຊີກຸ່ມຕົນເອງ ແລະ ຊ່ວຍເຄຍແກ້ໄຂບັນຫາໃຫ້ບ້ານ ເມືອງ		11	2	4

ສິ່ງທີ່ຄົນພົບ (ຕໍ່)

- ຮີດຄອງເຜົ່າມັ່ງທີ່ຍັງເຫັນວ່າເປັນການກົດຂວາງການສົ່ງເສີມການສຶກສາຂອງເດັກຍິງ.
- ບັນຫາຜົນຕອບແທນຂອງການສຶກສາ.
- ສັງຄົມບ່າວສາວ (ໄພສັງຄົມ) ຢູ່ໃນນັ້ນກຽນໂດຍສະເພາະແມ່ນຊຸມມັດທະຍົມຕົ້ນແລະປາຍກາຍເປັນສິ່ງບັນທອນຈິດໃຈຂອງຜູ້ປົກຄອງທີ່ບໍ່ຢາກສິ່ງເສີມ.

ພໍ່ແມ່ມີງົວກະຂາຍງົວ ມີດິນກະຂາຍດິນ ໃຫ້ລູກໄປຮຽນ ບາດຮຽນຈົບມາກະບໍ່ໄດ້ຊັບຊ້ອນເຮັດວຽກຫຍັງ ກັບມາເຮັດໄຮ່ເຮັດສວນນໍາພໍ່ແມ່ຄືເກົ່າ ແລ້ວຊິຮຽນໄປເຮັດຫຍັງ!?

ຜູ້ປົກຄອງເດັກທ່ານໜຶ່ງເວົ້າ

ສັງລວມຜົນຂອງການວິເຄາະ ແລະ ຂໍ້ສະເໜີແນະ

1. ຄວາມຮັບຮູ້ຕໍ່ກັບຄວາມຫຼາກຫຼາຍຂອງອາຊີບ

- ຄວນມີໂຄງການລົງໂຄສະນາທິດທາງການພັດທະນາການສຶກສາໃນໄລຍະໃໝ່ ແລະ ເຊື່ອມຊຶມປະຊາຊົນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຂົ້າໃຈວ່າ ເຂົາເຈົ້າກໍ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບໃນການມີສ່ວນຮ່ວມຮັບຜິດຊອບຕໍ່ກັບການລົງທຶນໃສ່ການສຶກສາຂອງລູກຫຼານຂອງເຂົາເຈົ້າ ໂດຍຍົກໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຮັບຮູ້ວ່າ ພູກ-ລັດຖະບານເອງກໍ່ໄດ້ມີຄວາມພະຍາຍາມສູ້ຊົນ ລົງທຶນໃສ່ການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມ, ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ, ຕອນປາຍ ແລະ ວິຊາຊີບເພື່ອເຮັດໃຫ້ລູກຫຼານເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮຽນ. ໃນນີ້ ຄວນໄດ້ຄິດໄລ່ເປັນເງິນທີ່ລັດໄດ້ລົງທຶນໃສ່ການສຶກສາໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຫັນພ້ອມ ເຊັ່ນ: ຄິດໄລ່ສ່ວນທີ່ເປັນເງິນເດືອນຄູ, ເງິນບໍລິຫານໃຫ້ແກ່ໂຮງຮຽນ ແລະ ອື່ນໆ ເປັນເດືອນເປັນປີ ເພື່ອກະຕຸກຊຸກຍູ້ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ເຫັນເຖິງຄວາມເອົາໃຈໃສ່ຂອງຂັ້ນເທິງນໍາ.
- ຄວນຮ່ວມມືກັບທຸກພາກສ່ວນສ້າງໂຄງການເພື່ອປັບປຸງແລະສ້າງອົງກອນລັດສໍາລັບການບໍລິການທີ່ດີ.

2. ຜົນປະໂຫຍດຈາກການລົງທຶນໃສ່ການສຶກສາ

- ການປັບປຸງລະບົບທັງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ (ລະບົບຂອງຂະແໜງການສຶກສາ) ແລະ ລະບົບການຮັບເອົາຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບວິຊາສະເພາະເຂົ້າບັນຈຸໃສ່ວຽກ (ຕະຫຼາດແຮງງານ).
- ການສ້າງຫຼັກຖານຄຸນນະພາບຂອງຊີວິດຂອງຜູ້ທີ່ປະກອບອາຊີບປະເພດດັ່ງກ່າວນີ້ ດ້ວຍນະໂຍບາຍ ແລະ ຜົນຕອບແທນຈາກການເຮັດວຽກທີ່ໝາະສົມ ເຊັ່ນ: ຄ່າແຮງງານທີ່ສົມເຫດສົມຜົນ, ລະບົບກອງທຶນປະກັນສຸຂະພາບທີ່ມີຄວາມເທົ່າທຽມກັນ, ໂອກາດໃນການພັດທະນາຕົນເອງ ແລະ ຮັບປະກັນລະບົບການຄ້າປະກັນທາງດ້ານສະຫວັດດີການສັງຄົມໃຫ້ແກ່ເຂົາເຈົ້າແນ່ໃສ່ເພື່ອຍົກລະດັບຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງຜູ້ປະກອບວິຊາອາຊີບໃນລະດັບສົມແຮງງານໃຫ້ດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ.

3. ທັດສະນະຕໍ່ກັບຄວາມສໍາຄັນຂອງການສຶກສາ

- ການປັບປຸງລະບົບທັງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ (ລະບົບຂອງຂະແໜງການສຶກສາ) ແລະ ລະບົບການຮັບເອົາຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບວິຊາສະເພາະເຂົ້າ ບັນຈຸໃສ່ວຽກ (ຕະຫຼາດແຮງງານ).
- ການສ້າງຫຼັກຄຳປະກັນຄຸນນະພາບຂອງຊີວິດຂອງຜູ້ທີ່ປະກອບອາຊີບປະເພດດັ່ງກ່າວນີ້ ດ້ວຍນະໂຍບາຍ ແລະ ຜົນຕອບແທນຈາກການເຮັດວຽກທີ່ເໝາະສົມ ເຊັ່ນ: ຄ່າແຮງງານທີ່ສົມເຫດສົມຜົນ, ລະບົບກອງທຶນປະກັນສຸຂະພາບທີ່ມີຄວາມເທົ່າທຽມກັນ, ໂອກາດໃນການພັດທະນາຕົນເອງ ແລະ ຮັບປະກັນລະບົບການຄຳປະກັນທາງດ້ານສະຫວັດດີການສັງຄົມໃຫ້ແກ່ເຂົາເຈົ້າ ແນ່ໃສ່ເພື່ອຍົກລະດັບຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງຜູ້ປະກອບວິຊາອາຊີບໃນລະດັບສົມແຮງງານໃຫ້ດີຂຶ້ນເທື່ອລະກ້າວ.

4. ສິ່ງກົດຂວາງການສຶກສາສໍາລັບເພດຍິງ

- ຮີດຄອງ/ຄວາມເຊື່ອທີ່ຍັງເປັນການກົດຂວາງການພັດທະນາເພດຍິງ (ເຜົ່າມ້ືງ)
- ຄວາມຮັບຮູ້ທີ່ຈຳກັດຕໍ່ກັບອາຊີບທີ່ທັງເພດຍິງແລະຊາຍສາມາດເຮັດໄດ້



- ຂະແໜງການສຶກສາອາດຈະຮ່ວມມືກັບອົງການຈັດຕັ້ງຂອງລັດອື່ນໆ ເຊັ່ນ: ອົງການແນວລາວສ້າງຊາດ ຫຼື ອົງການຈັດຕັ້ງອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ເພື່ອພ້ອມກັນສ້າງຕັ້ງໂຄງການປຸກລະດົມເພື່ອປ່ຽນທັດສະນະກ່ຽວກັບບາງຄວາມເຊື່ອທີ່ອາດຈະບໍ່ແທດເໝາະກັບການພັດທະນາ ເຊິ່ງເຫັນວ່າຕ້ອງໃຊ້ເວລາແລະ ຕ້ອງໄດ້ເຮັດຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ຄຽງຄູ່ກັບການສ້າງຕົວຢ່າງທີ່ດີສໍາລັບເພດຍິງໃນການເບິ່ງແຍງຄອບຄົວພໍ່ແມ່ຄົງຂອງຕົນເຖິງວ່າຈະແຕ່ງງານໄປຢູ່ນໍາຄອບຄົວແລ້ວກໍຕາມ
- ສໍາລັບຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ກັບບົດບາດຍິງ-ຊາຍໃນການປະກອບອາຊີບ ກໍຄວມມີໂຄງການເຮັດຂະບວນການຊີ້ແຈງ ແລະ ປຸກລະດົມໃຫ້ປະຊາຊົນເຫັນວ່າ ມີຫຼາຍອາຊີບ ແລະ ຕໍາແໜ່ງງານທີ່ທັງເພດຍິງ ແລະ ເພດຊາຍກໍສາມາດເຮັດໄດ້ຄືກັນ, ສັງຄົມໃຫ້ການຍອມທັງຍິງແລະຊາຍ ແລະ ມີຜົນຕອບແທນຄືກັນ.

5. ສັງຄົມບ່າວສາວ/ໄພສັງຄົມໃນກຸ່ມນັກຮຽນ ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ມຕ ແລະ ມປ

- ຂະແໜງການສຶກສາຮ່ວມມືກັບຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆ ເພື່ອສ້າງໂຄງການປ່ຽນແປງທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ກະຕຸກຊຸກຍູ້ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເຫັນວ່າການສຶກສາດີກວ່າການສ້າງຄອບຄົວໃນໄວຮຽນ. ວິທີໜຶ່ງອາດຈະເຮັດສ້າງໂຄງການທີ່ມີລັກສະນະສ້າງຄວາມໄຝ່ຝັນໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນທີ່ເຮັດໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມໄຝ່ຝັນ ແລະ ໄຝ່ສະແຫວງຫາການສຶກສາ, ມີຄວາມໄຝ່ຝັນທີ່ຢາກຈະມີຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີກວ່າຄວາມເປັນຢູ່ປະຈຸບັນຂອງເຂົາເຈົ້າ ເຊັ່ນ ອາດຈະມີການສົ່ງເສີມຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕອນປາຍແລ້ວໄປຮຽນວິຊາສະເພາະແລະກັບມາຮູ້ບຸໂຊ້ສັງຄົມ ຫຼື ສ້າງເສດຖະກິດຄອບຄົວຢູ່ທ້ອງຖິ່ນຂອງເຂົາເຈົ້າ ທັງນີ້ກໍເພື່ອສ້າງເປັນບຸກຄົນແບບຢ່າງທີ່ດີສໍາລັບເດັກແລະຜູ້ປົກຄອງຜູ້ອື່ນໆ. **ຕົວຢ່າງ: ໂຄງການນາງນ້ອຍ**

ຂໍຂອບໃຈ

ຄໍາຖາມສິນທະນາ (ຖາມ-ຕອບ)



ແຂວງໄຊສົມບູນ, 2018

ຄໍາຖາມຄົ້ນຄວ້າ

- ຜ່ານການຮຽນຮ້າຍຢັ້ງຢືນຫາຕ່າງໆ, ທ່ານຄິດວ່າຈະເຮັດແນວໃດເພື່ອເປັນການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການກ້າວໄປສູ່ຜົນສໍາເລັດຂອງ SDG4

ເປົ້າໝາຍທີ 4:

ຮັບປະກັນການສຶກສາໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ,
ເທົ່າທຽມກັນ ແລະ ທົ່ວເຖິງ ແລະ ສົ່ງເສີມ
ກາລະ ໂອກາດໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ
ສໍາລັບໝົດທຸກຄົນ



ຄໍາຖາມຄົ້ນຄວ້າ

ເຫດຜົນ	ຈຸດປະສົງ	ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ	ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ